

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
«25» февраля 2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки – Биомедицина и лабораторная диагностика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс – 2 курс (4 семестр) / 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биомедицина и лабораторная диагностика», очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Кирмач Галина Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
«24» февраля 2026 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогике и психологии  
«24» февраля 2026 г., протокол № 17  
Председатель \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки «Биология» 06.03.01 Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям;

*умения* планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические общеучебные умения и навыки, в том числе умения работать с текстом;

*навыки* чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

### 3. Требование к результатам освоения содержания учебной дисциплины

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные</i>		
<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.</p>	<p><b>Знает</b> фундаментальные и прикладные разделы дисциплины.</p> <p><b>Умеет</b> применять фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы.</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов	
	(зач. ед.)	
Общая учебная нагрузка (всего)	Очная форма	Очно-заочная форма
	108 3 (зач. ед.)	108 3 (зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	18
Лекции	12	6
Практические, семинарские занятия	24	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>81</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

##### Раздел 1. Общие основы педагогики.

##### Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Педагогическая профессия в современном обществе.

##### Раздел 2. Теория воспитания.

**Тема 2. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.** Сущность, особенности, этапы процесса воспитания. Самовоспитание как высший этап процесса педагогического процесса. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания. Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания в их специфике и взаимосвязи. Характеристика основных принципов воспитания.

**Тема 3. Общие методы и средства воспитания.** Понятия о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.

##### Раздел 3. Теория обучения.

**Тема 4. Теоретические основы обучения.** Общее понятие о дидактике (Я.А. Коменский «Великая дидактика»). Процесс обучения как целостная

система. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. Становление современной дидактической системы. Цели, задачи, функции обучения. Принципы обучения как категории дидактики.

**Тема 5. Содержание образования как социокультурное явление.** Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Основные документы процесса образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

**Тема 6. Формы, методы, средства обучения.** Методы обучения как педагогическая категория. Структура методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Подход Ю.К. Бабанский к классификации методов обучения. В.А. Сластенин о сущности и закономерностях методов обучения. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр			
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
1	Педагогика – наука о воспитании человека.	2	1
<b>Раздел 2. Теория воспитания.</b>			
2	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Закономерности и принципы воспитания.	2	
3	Общие методы воспитания.	2	1
<b>Раздел 3. Теория обучения.</b>			
4	Теоретические основы обучения.	2	
5	Содержание образования как социокультурное явление.	2	
6	Формы, методы, средства обучения.	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5 триместр			
<b>Тема 1. Общие основы педагогики.</b>			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	1

2	Развитие, воспитание и формирование личности.	2	1
<b>Тема 2. Теория воспитания</b>			
3	Сущность и принципы воспитания и самовоспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	1
4	Содержание воспитания	2	1
5	Формы воспитания	2	1
6	Общие методы и приемы воспитания	2	1
<b>Тема 3. Теория обучения</b>			
7	Сущность процесса обучения, закономерности и принципы обучения	2	1
8	Содержание образования	2	1
9	Современные методы и средства обучения	4	1
10	Виды и формы обучения	2	1
11	Педагогические технологии	2	1
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общие основы педагогики.	Выполнение заданий, подготовка реферата	20	25
2	Тема 2. Теория воспитания	Выполнение заданий, подготовка реферата Методическая разработка воспитательного мероприятия	20	25
3	Тема 3. Теория обучения	Выполнение заданий, подготовка реферата Методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели	20	37
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>87</b>

#### 4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»
2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3.
4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4.
5. Рындак, В.Г. Педагогика: учебник для вузов / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 426 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012624-1.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.
3. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14670-7.
4. Грицай, Л.А. Педагогика: учебное пособие / Л.А. Грицай. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907266-81-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0.

6.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



